

Принята на Педагогическом совете  
от «10» апреля 2018 г. № 3

Утверждена приказом  
от «10» апреля 2018 г. № 57

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Занимательная логика»**

**для детей 6-го года жизни**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 149»**

**(МБДОУ «Детский сад № 149»)**

Уровень образования: дошкольное образование

Нормативный срок обучения: 8 месяцев

Форма обучения: очная

Составитель:

педагог дополнительного образования

Шибалова И.А.

г. Нижний Новгород

## Содержание

|      |                                         |
|------|-----------------------------------------|
| 1    | Пояснительная записка                   |
| 2    | Организационно – педагогические условия |
| 2.1. | Материально – техническое обеспечение   |
| 3    | Текущий контроль                        |
| 4    | Формы промежуточной аттестации          |
| 5    | Учебный план                            |
| 6    | Календарный учебный график              |
| 7    | Рабочая программа                       |
| 8    | Оценочные и методические материалы      |

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная логика» для детей 6-го года жизни Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149» (далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность и составлена с учётом:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (статья 2 п.9);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» от 29.08.2013 г. № 1008;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами»;

Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей и мыслительных операций, расширение кругозора и представлений, общей осведомлённости.

В ходе реализации данной программы решаются задачи по развитию у детей дошкольного возраста самостоятельного словесно – логического мышления, мыслительных операций, творческого воображения, восприятия; увеличению объёма памяти и внимания

Мы живём в эпоху социальных перемен. Нашей стране нужны творческие, способные неординарно мыслить люди. Неординарный подход к решению заданий наиболее важен в дошкольном возрасте, так как в этот период развития ребёнок воспринимает всё более эмоционально, а занятия, основанные на развитии мышления и воображения, помогут не потерять способность к творчеству.

Новизна: программа нацелена на формирование и развитие у дошкольников познавательной рефлексии и возможности оперировать абстрактными категориями для познания действительности. Игры, представленные в программе способствуют формированию у детей готовности к усвоению системы научных понятий, оказывают существенную помощь в развитии у детей адекватно воспринимать и понимать действительность, интерпретировать события и факты, делать умозаключение.

**Цель** программы - развивать интеллектуальные способности детей – приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), вариативность мышления, внимание, память.

### **Задачи:**

1. Формировать умение самостоятельно применять доступные детям способы познания: сравнение, измерение, классификацию; показать нужный способ выполнения задания и строить высказывания о сущности выполняемых действий.

2. Развивать смекалку, любознательность, пытливость, интерес к познавательной деятельности, привычку самоконтроля; умение регулировать и оценивать свои действия.

3. Создавать условия для развития операций мышления: анализа, синтеза, обобщения, сравнения и др.

**Планируемые результаты:**

- Самостоятельно применяет доступные способы познания: сравнение, измерение, классификацию, строит высказывания о сущности выполняемых действий
- Проявляет смекалку, любознательность, пытливость, интерес к познавательной деятельности, привычку самоконтроля; умение регулировать и оценивать свои действия
- Удерживает в памяти цепочку из 6 слов
- Находит до 10 различий между картинками
- Классифицирует предметы по нескольким признакам
- Находит закономерность при составлении логических цепочек
- Находит предметы спрятанные в рисунках
- Находит аналогии, делает умозаключения

**2. Организационно-педагогические условия:**

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6-го года жизни. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

**Период реализации программы:** 8 месяцев (октябрь-май)

Периодичность занятий: два раза в неделю во вторую половину дня.

**Длительность занятий:** 25 минут

**Наполняемость группы:** 12 человек

**Форма проведения:** занятие

**Форма организации детей на занятии:** групповая.

Методика организации работы основывается на принципах дидактики:

- систематичность;
- последовательность;
- доступность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Структура занятия**

Каждое занятие состоит из трех частей.

Первая часть – начало занятия, направлена на сплочение детей, создания положительного эмоционального фона и настрой на совместную деятельность.

По содержанию – это ритуалы приветствия, которое педагог выбирает, руководствуясь содержанием занятия.

Вторая часть – основная. В ней ведется работа по коррекции и развитию речемыслительной деятельности, где дети учатся формулировать мысли и работать с речевыми конструкциями как с объектами познания.

Третья часть – завершающая, её цель закрепление позитивного настроения от работы на занятии. В середине каждого занятия проводится динамическая пауза.

В содержание основной части включены упражнения на развития мыслительных операций, способности выделять существенные признаки предметов, упражнения на формирование умения формулировать определения понятий, открывать связи между объектами, рассуждать, задавать вопросы, понимать скрытый смысл предметов и мысленно экспериментировать, планировать деятельность в речи.

Содержание упражнений соответствует принципу постепенного усложнения.

Для поддержания интереса детей использована тематическая организация занятий.

Методические приемы:

- Игровой метод
- Метод аналогий
- Словесный метод
- Практический метод

## 2.1. Материально-техническое обеспечение

| Инструменты и материалы                                                                                                                                                                                                                                | Кол.                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• столы</li><li>• стулья</li><li>• доска магнитная</li><li>• шкаф</li><li>• тетради в крупную клетку</li><li>• цветные карандаши (уп.)</li><li>• простые карандаши (шт.)</li><li>• Бумага для ксерокса</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>6</li><li>12</li><li>1</li><li>1</li><li>12</li><li>12</li><li>12</li><li>2 уп</li></ul> |

## 3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии, это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

| Характеристика                        | Обозначение    |
|---------------------------------------|----------------|
| Обучающийся не освоил материал        | Красная клетка |
| Обучающийся частично освоил материал  | Жёлтая клетка  |
| Обучающийся освоил материал полностью | Зеленая клетка |

## 2. Формы промежуточной аттестации

Один раз в год (май) проводится промежуточная аттестация – это оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная логика». Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится в ДОО три года.

## 3. Учебный план

| №<br>п/п | Тема                   | Количество<br>академических<br>часов |
|----------|------------------------|--------------------------------------|
| 1.       | Давайте познакомимся   | 1                                    |
| 2.       | В гостях у лета        | 1                                    |
| 3.       | Наш огород             | 1                                    |
| 4.       | Путешествие по лесу    | 1                                    |
| 5.       | Умники и умницы        | 1                                    |
| 6.       | В гостях у сказки      | 1                                    |
| 7.       | Лабиринты памяти       | 1                                    |
| 8.       | Будем внимательными    | 1                                    |
| 9.       | Уборка урожая          | 1                                    |
| 10.      | Путешествие по лесу    | 1                                    |
| 11.      | Транспорт              | 1                                    |
| 12.      | Умники и умницы        | 1                                    |
| 13.      | Будем внимательными    | 1                                    |
| 14.      | В гостях у сказки      | 1                                    |
| 15.      | Целое и часть          | 1                                    |
| 16.      | Будем внимательными    | 1                                    |
| 17.      | Лабиринты памяти       | 1                                    |
| 18.      | Умники и умницы        | 1                                    |
| 19.      | Птицы                  | 1                                    |
| 20.      | В мастерской художника | 1                                    |
| 21.      | Будем внимательными    | 1                                    |
| 22.      | Лабиринты памяти       | 1                                    |
| 23.      | Зимушка-зима           | 1                                    |
| 24.      | Праздник елки          | 1                                    |
| 25.      | Магазин                | 1                                    |
| 26.      | Животные               | 1                                    |
| 27.      | Зимушка-зима           | 1                                    |
| 28.      | В гостях у деда Мороза | 1                                    |
| 29.      | Животные               | 1                                    |
| 30.      | Будем внимательными    | 1                                    |

|                                                                        |                                 |                    |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 31.                                                                    | Лабиринты памяти                | 1                  |
| 32.                                                                    | Умники и умницы                 | 1                  |
| 33.                                                                    | Лабиринты памяти                | 1                  |
| 34.                                                                    | Будем внимательными             | 1                  |
| 35.                                                                    | Зимушка-зима                    | 1                  |
| 36.                                                                    | Лабиринты памяти                | 1                  |
| 37.                                                                    | Будем внимательными             | 1                  |
| 38.                                                                    | Животные                        | 1                  |
| 39.                                                                    | В гостях у Хранителя Времени    | 1                  |
| 40.                                                                    | Магазин                         | 1                  |
| 41.                                                                    | Мамин праздник                  | 1                  |
| 42.                                                                    | Наш город                       | 1                  |
| 43.                                                                    | Лабиринты памяти                | 1                  |
| 44.                                                                    | Знакомимся с профессиями        | 1                  |
| 45.                                                                    | Транспорт                       | 1                  |
| 46.                                                                    | Умники и умницы                 | 1                  |
| 47.                                                                    | Игры с геометрическими фигурами | 1                  |
| 48.                                                                    | Магазин                         | 1                  |
| 49.                                                                    | Насекомые                       | 1                  |
| 50.                                                                    | Будем внимательными             | 1                  |
| 51.                                                                    | Терем - терем-Теремок           | 1                  |
| 52.                                                                    | Животные                        | 1                  |
| 53.                                                                    | Умники и умницы                 | 1                  |
| 54.                                                                    | Лабиринты памяти                | 1                  |
| 55.                                                                    | В гостях у Хранителя Времени    | 1                  |
| 56.                                                                    | Мамины помощники                | 1                  |
| 57.                                                                    | Умники и умницы                 | 1                  |
| 58.                                                                    | Весна – пора посадок и посевов  | 1                  |
| 59.                                                                    | Времена года                    | 1                  |
| 60.                                                                    | День рождения – лучший праздник | 1                  |
| 61.                                                                    | Транспорт                       | 1                  |
| 62.                                                                    | Будем внимательными             | 1                  |
| 63.                                                                    | В лесу                          | 1                  |
| 64.                                                                    | Промежуточная аттестация        | 1                  |
| <b>ИТОГО</b>                                                           |                                 | <b>64</b>          |
| <b>Длительность одного занятия</b>                                     |                                 | <b>25 минут</b>    |
| <b>Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)</b>       |                                 | <b>2/50 мин</b>    |
| <b>Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)</b>        |                                 | <b>8/200 мин</b>   |
| <b>Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.)</b> |                                 | <b>64/1600 мин</b> |

#### 4. Календарный учебный график

| месяц                    | Октябрь |   |   |   | Ноябрь |   |   |   | Декабрь |   |        |   | Январь |   |   |   | Февраль |   |   |   | Март |   |   |   | Апрель |   |   |   | Май |   |        |        |
|--------------------------|---------|---|---|---|--------|---|---|---|---------|---|--------|---|--------|---|---|---|---------|---|---|---|------|---|---|---|--------|---|---|---|-----|---|--------|--------|
| неделя                   | 1       | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3      | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 | 1   | 2 | 3      | 4      |
| Кол-во часов             | 2       | 2 | 2 | 2 | 2      | 2 | 2 | 2 | 2       | 2 | 1<br>о | 2 | 2      | 2 | 2 | 2 | 2       | 2 | 2 | 2 | 2    | 2 | 2 | 2 | 2      | 2 | 2 | 2 | 2   | 2 | 1<br>о | 1<br>п |
| <b>ИТОГО<br/>занятий</b> | 64      |   |   |   |        |   |   |   |         |   |        |   |        |   |   |   |         |   |   |   |      |   |   |   |        |   |   |   |     |   |        |        |
|                          |         |   |   |   |        |   |   |   |         |   |        |   |        |   |   |   |         |   |   |   |      |   |   |   |        |   |   |   |     |   |        |        |

п – промежуточная аттестация

о - открытое занятие для родителей

## 5. Рабочая программа

| №              | Тема                        | Задачи                                                                                                                                                                                                  | Пособия                                                                                                                                                              |
|----------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>октябрь</b> |                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| 1              | <i>Давайте познакомимся</i> | Учить детей знакомиться друг с другом; правилами поведения на занятиях (игротренинг)                                                                                                                    | Игры: «Знакомство», «Повторяй за мной», «Я знаю пять...», «Ку-ку»                                                                                                    |
| 2              | <i>В гостях у лета</i>      | Развивать у детей способность к быстрому переключению внимания; работать в точности по образцу. Учить детей анализировать, обобщать.                                                                    | Игра: «Ягоды, грибы, овощи». Игра: «Найди лишнее». Упражнение: «Докрась половину бабочки»                                                                            |
| 3              | <i>Наш огород</i>           | Формировать у детей умение анализировать, обобщать, составлять целое из частей. Развивать умение мыслить логически, рассуждать.                                                                         | Упражнение: «Найди все овощи и раскрась». Игра: «Собери помидор из 4-5 частей». Игра: «Разложи овощи и фрукты в корзину и вазу соответственно».                      |
| 4              | <i>Путешествие по лесу</i>  | Развивать у детей согласованную работу зрения и руки, усидчивость и аккуратность. Упражнять детей в развитии слуховой памяти, объема внимания                                                           | Упражнение «Дорисуй вторую половинку грибка». Игра: «С какого дерева листок?». Игра «Цепочка» (Грибы)                                                                |
| 5              | <i>Умники и умницы</i>      | Способствовать развитию умения устанавливать соответствие (по форме и цвету, по количеству и величине) Способствовать развитию у детей зрительного внимания Учить детей делать простейшие умозаключения | Игра: «Найди такой же». Игра: «Что изменилось». Игра: «Аналогии».                                                                                                    |
| 6              | <i>В гостях у сказки</i>    | Развивать зрительную память, долговременную и кратковременную. Учить работать по образцу в точности. Развивать образное и словесно-логическое мышление.                                                 | Упражнение: «Разложи картинки в том же порядке, как я (сказки – 6 картинок)». Задание: «Из какой сказки пришел этот герой» Задание: «Разукрась принцессу по образцу» |
| 7              | <i>Лабиринты памяти</i>     | Развивать у детей слуховую память: кратковременную и долговременную. Способствовать формированию целостности восприятия.                                                                                | Упр: «Запомни пять слов» Д-и: «Кубики»                                                                                                                               |
| 8              | <i>Будем внимательными</i>  | Развивать умение концентрировать внимание. Формировать умения осуществлять пошаговый самоконтроль; находить закономерности.                                                                             | Игра: «Сравни две картинки». Игра: «Скажи наоборот». Упражнение: «Продолжи ряд» (изменение 1 – 2 признаков).                                                         |

| <b>ноябрь</b> |                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |
|---------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | <i>Уборка урожая</i>       | Развивать у детей зрительное восприятие, целостность. Учить детей находить простые закономерности, упражнять в нахождении предмета по заданным свойствам.                                                                                     | Упр. «Сделай все корзинки одинаковыми.<br>Упр. «Продолжи ряд» (овощи и фрукты двух размеров и двух цветов).<br>Игра «Найди овощ по описанию». |
| 2             | <i>Путешествие по лесу</i> | Упражнять детей в развитии слуховой памяти, объема внимания. Развивать у детей умение делать умозаключения. Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов.                                              | Игра «Цепочка» (деревья – 5, 6 слов).<br>Упр. «Чего в лесу больше: грибов или подберезовиков? Рябин или деревьев?»<br>Игра «Четыре стихии»    |
| 3             | <i>Транспорт</i>           | Развивать у детей начальные навыки рисования, моторики, внимательности, аккуратности. Способствовать развитию у детей зрительной памяти, умению концентрировать внимание.                                                                     | Упр. «Раскрась автобус в соответствии с условными значками»<br>(Геометрическая фигура)<br>Д. и. «Транспорт - двойняшки»                       |
| 4             | <i>Умники и умницы</i>     | Развивать у детей пространственные представления, умение читать графическое изображение. Содействовать развитию у детей наблюдательности, умения высказываться.                                                                               | Игра «Слушай хлопки»<br>Упр. «Составляем план нашей комнаты»<br>Игра «Что изменилось»                                                         |
| 5             | <i>Будем внимательными</i> | Учить детей концентрировать внимание, сравнивать предметы. Упражнять в умении отвечать на вопросы только словами «да и нет»<br>Развивать образную память                                                                                      | Упр. Найди 2 одинаковых листочка<br>Игра «Да и нет» (пальчики-ответы)<br>Игра «Что в коробке» (гриб, лист, ягода)                             |
| 6             | <i>В гостях у сказки</i>   | Учить детей обобщать, выделять существенные признаки и брать их за основу классификации предметов<br>Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.<br>Учить детей работать по образцу.                                          | Игра «Какой сказочный герой лишний»<br>Игра «Что сначала, что потом» (по сказкам)<br>Упр. «Сложи из палочек домик для «трех поросят»          |
| 7             | <i>Целое и часть</i>       | Развивать у детей наглядно-действенное мышление. Развивать целостность восприятия предметов. Учить восприятию предметов, как совокупности отдельных функциональных деталей, а свойства объекта в целом, как совокупность свойств компонентов. | Игра «Сложи квадрат» (3-4ч)<br>упр. «Покажи выпавшие части фигур» Л( простр.)<br>Игра «Сравни»                                                |

|                |                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |
|----------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8              | <i>Будем внимательными</i>    | Учить детей находить сходства и различия, сравнивать предметы<br>Развивать зрительную память, умение концентрировать внимание<br>Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов                        | Упр. «Найди предмет, отличающийся от остальных»<br>Упр. «Какие вещи спрятались в картинке»<br>Игра «Птица - животное - насекомое»              |
| <b>декабрь</b> |                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |
| 1              | <i>Лабиринты памяти</i>       | Развивать связную речь и умение концентрировать внимание.<br>Способствовать развитию умения анализировать, объединять образ с реальным объектом и выделять из группы других.                                                                | Д. И. «Кто с кем?»<br>Игра «Контур»<br>Д.И. «Времена года»                                                                                     |
| 2              | <i>Умники и умницы</i>        | Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов<br>Учить детей давать точное определение понятиям.                                                                                                      | Игра «Слушай хлопки»<br>Упр. «Учитель- это человек, который.....»<br>Игра «Съедобное- несъедобное»                                             |
| 3              | <i>Птицы</i>                  | Учить детей раскрашивать по областям, узнавать изображение.<br>Развивать слуховую память, объем внимания<br>Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи                                                                      | Упр. «Узнай кто прячется в дупле?»<br>(раскраски с секретиком)<br>Упр. «Слушай, запоминай, называй»(5-6 слов)<br>Игра «Что сначала, что потом» |
| 4              | <i>В мастерской художника</i> | Учить детей концентрировать внимание, рассуждать, находить неточности и отражать их в своей речи<br>Развивать у детей механическую память и способность к осмысленному запоминанию<br>Содействовать развитию у детей воображения и фантазии | Игра «Запомни пары слов»<br>Игра «Дорисуй»<br>Игра «Что перепутал художник»                                                                    |
| 5              | <i>Будем внимательными</i>    | Учить детей находить закономерности<br>Развивать у детей слуховую память, расширять кругозор и объем внимания<br>Упражнять детей в умении обобщать по признакам                                                                             | Игра «Собираем бусы» (по 2 признакам)<br>Упр. «Я положила в ящик ....» (овощи)<br>Игра «Назови одним словом»                                   |
| 6              | <i>Лабиринты памяти</i>       | Учить детей анализировать, выделять заданный признак<br>Развивать механическую память и способность к осмысленному запоминанию                                                                                                              | Игра «Прыгаем за цветом»<br>Упр. «Запомни пары слов»<br>Упр. «Узнай кто живет в избушке»(раскраска)                                            |
| 7              | <i>Зимушка-зима</i>           | Упражнять в умении размышлять                                                                                                                                                                                                               | Игра. «Когда это бывает?»                                                                                                                      |

|               |                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |
|---------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                               | и высказываться; сравнивать, обобщать и выделять общие признаки.<br>Способствовать расширению кругозора и словарного запаса детей                            | Упр. «Найди отличия у снеговиков»<br>Игра «Найди лишнее»                                                                                                |
| 8             | <i>Праздник елки</i>          | Учить детей группировать осколки по цвету и составлять из них целое Закреплять умение ориентироваться на плоскости<br>Упражнять в умении работать по образцу | Упр. «Сложи елочную игрушку из частей»<br>упр. «Развесь на елку игрушки так, как я скажу»<br>упр. «Дорисуй гирлянду»                                    |
| <b>январь</b> |                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |
| 1             | <i>Магазин</i>                | Развивать умение классифицировать-<br>Способствовать развитию понятийного мышления и активизации речи детей.                                                 | Упражнение: «Разукрась игрушки красным цветом, посуду – желтым, обувь - зеленым.»<br>Игра: «Узнай товар по описанию и назови магазин, где он продается» |
| 2             | <i>Животные</i>               | Развивать умение анализировать; составлять целое из частей.<br>Способствовать развитию зрительной памяти.                                                    | Упражнение «Сложи по образцу»<br>(силуэты медведя и лисички)<br>Игра: «Запомни пары и нарисуй в пустой клетке недостающее».                             |
| 3             | <i>Зимушка-зима</i>           | Развивать глазомер детей; умение сравнивать и объяснять свои действия.<br>Способствовать развитию способности к быстрому переключению внимания               | Упр. «Подбери лыжи детям»<br>Игра «Не пропусти зимующих птиц»                                                                                           |
| 4             | <i>В гостях у деда Мороза</i> | Учить детей находить предметы с заданным свойством<br>Развивать целостность восприятия, пространственное мышление, мелкую моторику руки ребенка              | Упр. «Найти из 5 снегурочек ту, про которую я скажу....»<br>Упр. «Сложи игрушку деда Мороза из 5 частей »<br>Зад. «Дорисуй вторую половину елочки»      |
| 5             | <i>Животные</i>               | Развивать у детей способность к быстрому переключению внимания<br>Способствовать развитию у детей зрительной памяти, внимания, быстроты реакции              | Игра «Что изменилось?»<br>Упр. «Продолжи ряд»<br>Игра «Животное - птица-насекомое»                                                                      |
| 7             | <i>Будем внимательными</i>    | Учить детей анализировать, обобщать, выделять существенные признаки и брать их за основу классификации предметов<br>Развивать наблюдательность,              | Упр. «Найди на рисунке все предметы, которые сделаны из бумаги»<br>Зад. «Определи - чего не хватает на каждом рисунке»<br>Игра «Волшебная               |

|                |                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                            | воображение                                                                                                                                                                                      | пирамида)(большой красный шар наверху меняет цвет)                                                                                                                                                 |
| 8              | <i>Лабиринты памяти</i>    | Упражнять детей в развитии слуховой памяти; объема внимания<br>Развивать мыслительные процессы обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков<br>Учить находить закономерности          | Игра «Найди лишнее»<br>Игра «Цепочка» (посуда)<br>Упр. «Послушай слова и не нарушая закономерности продолжи: весна, лето.....»                                                                     |
| <b>февраль</b> |                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
| 1              | <i>Умники и умницы</i>     | Учить детей находить закономерности<br>Развивать целостное восприятие предмета; пространственное мышление<br>Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов | Игра «Собираем бусы»<br>Игра «Подбери заплатку к коврику»<br>Игра «4 стихии»                                                                                                                       |
| 2              | <i>Лабиринты памяти</i>    | Упражнять детей в умении запоминать предметы<br>Учить детей сравнивать предметы<br>Способствовать расширению кругозора и словарного запаса детей                                                 | Упр. «Слушай и запоминай» (5-6 слов)<br>игра «Найди различия»<br>Игра «Я знаю все профессии»                                                                                                       |
| 3              | <i>Будем внимательными</i> | Учить детей анализировать, обобщать, выделять существенные признаки и брать их за основу классификации предметов<br>Развивать у детей понятийное мышление                                        | Игра «Кто из них летает?»<br>Зад. «Назови предметы и дай им определения»<br>Упражнение «Эхо»                                                                                                       |
| 4              | <i>Зимушка-зима</i>        | Упражнять детей в сравнении предметов<br>Учить детей работать в точности со словесной инструкцией взрослого<br>Упражнять в установлении причинно-следственных связей                             | Упр. «Клоуны»<br>Игра «Найди снеговика, отличающегося от остальных»<br>упр. «Закрась все круглые льдинки синим цветом, а квадратные – зеленым, остальные желтым»<br>Дид.игра «Истории в картинках» |
| 5              | <i>Лабиринты памяти</i>    | Развивать у детей комбинаторные способности<br>Упражнять детей в группировке предметов по признаку                                                                                               | Игра «Сложи квадрат из 4 частей»<br>Игра «Посели фигуры в домик»<br>Упр. «Морщинки»                                                                                                                |
| 6              | <i>Будем внимательными</i> | Учить детей описывать свойства предмета и узнавать его по свойствам<br>Учить детей сосредоточиванию, обобщению, выделению главного                                                               | Игра «Логический поезд»<br>Игра «Данетка»<br>Игра «Подбери картинку»                                                                                                                               |
| 7              | <i>Животные</i>            | Закреплять у детей знания об                                                                                                                                                                     | Игра «Кто где живет и чем                                                                                                                                                                          |

|             |                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |
|-------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                     | окружающем мире, поведках животных<br>Способствовать расширению способности к запоминанию<br>Развивать образную память                                                                 | питается?»<br>Игра «Слушай и запоминай» (дом. животные)<br>Игра «Узнай зверя по описанию»                                                                                                  |
| 8           | <i>В гостях у Хранителя времени</i> | Учить детей соотносить картинки по признакам<br>Способствовать развитию у детей временных представлений<br>Развивать целостность восприятия                                            | Игра. «Когда это бывает?»<br>Игра «Путешествуем с солнышком по суткам»<br>Упр. «Определи время событий», стр.9.7.                                                                          |
| <b>март</b> |                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |
| 1           | <i>Магазин</i>                      | Способствовать развитию умения запоминать слова на слух<br>Развивать зрительную память (кратковременную и долговременную)<br>Развивать у детей операции синтеза, отрицания и обобщения | Игра «Цепочка слов» (Игрушки)<br>Упр. «Смотри, запоминай»<br>Упр. «Зачеркни предметы, с которыми нельзя играть»<br>Викторина «Палочка-выручалочка»                                         |
| 2           | <i>Мамин праздник</i>               | Упражнять в рисовании узора по словесной инструкции<br>Развивать целостность восприятия, зрительную память (кратковременную и долговременную)                                          | Упр. «Скатерть самобранка»<br>Игра «Расставь на полке посуду правильно»                                                                                                                    |
| 3           | <i>Наш город</i>                    | Развивать представления детей о социуме, его культурных ценностях<br>Упражнять в умении обобщать по признаку<br>Содействовать развитию способности к запоминанию                       | «Назови одним словом» (Название улиц, районов, общ. мест..)<br>Упр. «Разложи картинки в том же порядке» (Магазин, театр, завод, зоопарк...)<br>Упр. «Назови место, где происходят события» |
| 4           | <i>Лабиринты памяти</i>             | Упражнять детей в умении устанавливать причинно-следственные связи.<br>Учить делать обобщение и узнавать игровое действие                                                              | Игра «Истории в картинках»<br>Упр. «Найди общих героев на всех картинках»<br>Игра «Что не так нарисовано – найди ошибки»                                                                   |
| 5           | <i>Знакомимся с профессиями</i>     | Способствовать развитию у детей понятийного мышления<br>Способствовать расширению кругозора и словарного запаса детей                                                                  | Упр. «Догадайся кто это?» (делает уколы; убирается во дворе;...)<br>Игра «Знакомимся с профессиями»<br>Викторина «Айболит»                                                                 |
| 6           | <i>Транспорт</i>                    | Развивать у детей способность к быстрому переключению внимания<br>Учить детей анализировать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки                                      | Игра «Не пропусти транспорт»<br>Упр. «Чем отличается самолет от автобуса? И чем они похожи?»<br>Зад. «Нарисуй такую же машину»                                                             |

|               |                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
|---------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7             | <i>Умники и умницы</i>                 | Способствовать развитию у детей умения запоминать слова на слух<br>Развивать у детей умение рассуждать, находить закономерности и делать умозаключения.<br>Учить детей описывать свойства предмета и узнавать его по свойствам  | Игра «Цепочки»<br>(Головные уборы)<br>Упр «Найди по описанию»<br>Работа с лабиринтами                                                                                     |
| 8             | <i>Игры с геометрическими фигурами</i> | Упражнять в группировке предметов по признакам<br>Развивать способность к обобщению<br>Способствовать развитию воображения и творчества                                                                                         | Упр. «Разложи фигуры на 2 множества»<br>Игра «Назови одним словом»<br>Упр. «Нарисуй предметы с помощью кружков»<br>Упр. «Почини сапоги»                                   |
| <b>апрель</b> |                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| 1             | <i>Магазин</i>                         | Развивать у детей восприятие свойств предметов; моторику руки<br>Учить детей выделять сначала внешние свойства, потом внутренние; их функциональное назначение, родовую принадлежность                                          | Викторина «Подарки Феи»<br>Игра «Одежда, мебель, посуда»<br>Упр. «Дорисуй то, чего еще не хватает на витрине»                                                             |
| 2             | <i>Насекомые</i>                       | Развивать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи<br>Способствовать развитию у детей мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков                                            | Упр. «Посмотри внимательно и найди бабочку, которая появится из этой гусеницы»<br>Викторина «Муха-цокотуха»<br>Игра «Кто из них летает?»                                  |
| 3             | <i>Будем внимательными</i>             | Учить детей анализировать, обобщать, выделять существенные признаки и брать их за основу классификации предметов<br>Развивать наблюдательность, воображение<br>Учить понимать значение фразеологизмов, развивать чувство юмора. | Упр. «Найди на рисунке все предметы, которые сделаны из бумаги»<br>Зад. «Определи - чего не хватает на каждом рисунке»<br>Знакомство с фразеологизмом «Попасть на удочку» |
| 4             | <i>Терем - терем-Теремок</i>           | Развивать пространственное мышление у детей<br>Упражнять детей в сравнении предметов; в умении сосредотачиваться и работать по образцу                                                                                          | Игра «Теремочек»<br>Упр. «Найди два одинаковых домика»<br>Зад. «Построй башню» (из кубиков по образцу)                                                                    |
| 5             | <i>Животные</i>                        | Развивать пространственное мышление у детей (умение ориентироваться на листе бумаги)<br>Развивать комбинаторные                                                                                                                 | Зад. «Найди на картинке животное, про которое я скажу...»<br>Игра «Танграм»(зайчик,                                                                                       |

|            |                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |
|------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                       | способности<br>Учить узнавать по признакам и классифицировать животных, формулировать логические определения, выделять главное в содержании рассказа                                 | собака)<br>Вопросы детям: «Стихи про четыре ноги» Е. Керн                                                                                                   |
| 6          | <i>Умники и умницы</i>                | Развивать у детей понятийное мышление<br>Упражнять в группировке предметов по признаку вкуса<br>Развивать способность к обобщению                                                    | Упр. «Назови 5 предметов из дерева»<br>Игра «Сладкое, соленое»<br>Игра «День, ночь, утро –это»                                                              |
| 7          | <i>Лабиринты памяти</i>               | Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов<br>Учить устанавливать логическую последовательность действий, опираясь на сюжет каждой картинки | Игра «4 стихии»<br>Упр. «Запомни пары»<br>Игра «Что за чем»                                                                                                 |
| 8          | <i>В гостях у Хранителя Времени</i>   | Способствовать развитию у детей представлений о времени<br>Упражнять детей в сравнении предметов, в умении сосредотачиваться                                                         | Игра «Сложи сутки, начиная с вечера (утра, ночи)»<br>Зад. «Сравни» (какой цветок посадили раньше?, На какой веревке белье сохнет дольше?)<br>Игра «Тик-так» |
| <b>май</b> |                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |
| 1          | <i>Мамины помощники</i>               | Способствовать развитию у детей мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков<br>Упражнять детей в умении группировать предметы                     | Упр.» Чем похожа кастрюля и чайник? В чем отличие?»<br>Игра «Посуда- одежда –обувь»<br>Викторина «Мойдодыр»                                                 |
| 2          | <i>Умники и умницы</i>                | Учить детей сравнивать предметы по одному признаку<br>Упражнять детей в умении задавать вопросы, рассуждать и делать умозаключения                                                   | Упр. «Если стол выше стула, то...»<br>Игра «Отгадай загадку»,<br>Игра «Почемучка»                                                                           |
| 3          | <i>Весна – пора посадок и посевов</i> | Закреплять умение устанавливать взаимосвязи между предметами<br>Развивать пространственное мышление - упражнять в ориентировке на листе бумаги                                       | Упр. «Определи чьи семена»(подсолнух, помидор, пшеница, арбуз, тыква и т. д.)<br>Игра «Огород»(сажать овощи на грядки по ориентировке)                      |
| 4          | <i>Времена года</i>                   | Развивать способность к быстрому переключению внимания<br>Способствовать развитию слуховой памяти; объема внимания<br>Учить сравнивать предметы по                                   | Игра «Лето- осень-зима»<br>Игра «Цепочка»<br>(электроприборы)<br>Игра «Когда это бывает?»<br>Вопросы детям: стихотворение Г. Сапгира «Месяц»                |

|   |                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                        | нескольким признакам, интерпретировать незнакомые объекты по элементу, составлять описательные рассказы о предмете.                                                                        |                                                                                                                                        |
| 5 | <i>День рождения – лучший праздник</i> | Учить детей сравнивать предметы<br>Развивать целостность восприятия, внимание<br>Способствовать развитию пространственного мышления (делить на части и составление из частей)              | Упр. «Найди два одинаковых подарка»<br>Зад «Где чей подарок?» (лабиринт)<br>Игра «Угощаем гостей тортом» (деление на части)            |
| 6 | <i>Транспорт</i>                       | Развивать у детей умение концентрировать внимание.<br>Учить детей описывать свойства предмета и узнавать его по свойствам<br>Учить задавать вопросы, направленные на обследование ситуации | Игра «Лабиринты» (Кто на чем поедет?)<br>Игра. «Логический поезд» (Кто поедет на Алтай)<br>Упр. «Данетка»                              |
| 7 | <i>Будем внимательными</i>             | Развивать умение концентрировать внимание.<br>Формировать умения осуществлять пошаговый самоконтроль; находить закономерности.                                                             | Игра: «Сравни две картинки».<br>Игра: «Скажи наоборот».<br>Упр. «Найди недостающее»                                                    |
| 8 | <i>В лесу</i>                          | Развивать у детей умение рассуждать, находить закономерности и делать умозаключения. Развивать способность к быстрому переключению внимания.                                               | Упр. «Нарисуй следующую картинку (0 елочки с уменьшающимся количеством веточек)»<br>Игра. «Не пропусти гриб»<br>Викторина «Под грибом» |

## 6. Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении обучения (май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев. Результат заноситься в протокол, который хранится в ДОО 3 года

| Обозначение    | Характеристика                                                                                                |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Красная клетка | необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается |
| Жёлтая клетка  | требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко                           |
| Зеленая клетка | выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого                                                        |

**Обработка результатов промежуточной аттестации:**

Красный уровень считается неосвоением программы.

Жёлтый уровень считается частичным усвоением программы.

Зелёный уровень считается освоением программы.

**Формы работы с родителями**

В декабре и мае организуется открытое занятие для родителей.

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

«Детский сад №149»

ПРОТОКОЛ

промежуточной аттестации по завершении обучения по

дополнительной общеразвивающей программе «Занимательная логика» (дети 6-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_  
(ФИО)

| № п/п | Фамилия и имя обучающегося | Запомни 6 слов | Сравнение картинок | «4-й лишний» | «Чем залатать коврик» | «Какие предметы спрятались в рисунках» | Аналогии | Самостоятельно применяет доступные способы познания: сравнение, измерение, классификацию, строит высказывания о сущности выполняемых действий | Проявляет смекалку, любознательность, пытливость, интерес к познавательной деятельности, привычку самоконтроля; умение регулировать и оценивать свои действия | Оценка |
|-------|----------------------------|----------------|--------------------|--------------|-----------------------|----------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1     |                            |                |                    |              |                       |                                        |          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |        |
| 2     |                            |                |                    |              |                       |                                        |          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |        |
| 3     |                            |                |                    |              |                       |                                        |          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |        |
| 4     |                            |                |                    |              |                       |                                        |          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |        |
| 5     |                            |                |                    |              |                       |                                        |          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |        |
| 6     |                            |                |                    |              |                       |                                        |          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |        |
| 7     |                            |                |                    |              |                       |                                        |          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |        |
| 8     |                            |                |                    |              |                       |                                        |          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |        |
| 9     |                            |                |                    |              |                       |                                        |          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |        |
| 10    |                            |                |                    |              |                       |                                        |          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |        |
| 11    |                            |                |                    |              |                       |                                        |          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |        |
| 12    |                            |                |                    |              |                       |                                        |          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |        |
| 13    |                            |                |                    |              |                       |                                        |          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |        |
| 14    |                            |                |                    |              |                       |                                        |          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |        |

|    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_

(подпись)

## **Методические материалы**

1. Гаврина С.Е. Тесты для определения развития ребенка: Задания повышенной трудности. Внимание. Мышление 5+ ФГОС ДО /-М.: Издательство «Экзамен»», 2016.- 24 с.
2. Гаврина С.Е. Тесты для определения развития ребенка: Задания повышенной трудности. Математика. Окружающий мир. 5+ ФГОС ДО /-М.: Издательство «Экзамен»», 2016.- 24 с.
3. О.М. Наумова Логические цепочки. Для детей дошкольного возраста. – Издательство «Доброе слово», 2017
4. Сидорчук Т.А, Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок ( Технология ТРИЗ). М.2012 год АРКТИ издательство.
5. Гаврина С.Е. Геометрия. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет.М: Издательство Астрель, 2008 г.