

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол №5
от «26» августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО приказом
заведующего МБДОУ «Детский сад № 149»
от «3» сентября 2015 г. № 101

СОГЛАСОВАНО
на Совете родителей
Протокол №1
от «18» мая 2015 г.

ПОРЯДОК

осуществления индивидуального учета результатов освоения
воспитанниками основной образовательной программы МБДОУ, а
также хранения информации об этих результатах на бумажных и
(или) электронных носителях

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 149»
(МБДОУ «Детский сад № 149»)**

I. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок индивидуального учета результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149» далее МБДОУ), а также хранения информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (далее Порядок) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Уставом МБДОУ, основной образовательной программой МБДОУ.

1.2. Система учета динамики индивидуальных достижений воспитанников, являясь частью внутреннего контроля МБДОУ, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы МБДОУ и направлена на обеспечение качества образования.

1.3. Принятие и прекращение действия Порядка, внесение изменений и дополнений в Порядок осуществляется в общем порядке, предусмотренном Уставом МБДОУ.

1.4. Настоящий Порядок является обязательным для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

II. Цель, задачи и принципы индивидуального учета

2.1. Цель - определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в МБДОУ на развитие воспитанника.

2.2. Задачи:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в МБДОУ;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении.
- своевременное выявление изменений в функционировании МБДОУ и факторов их вызвавших;
- обеспечение администрации МБДОУ, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга;
- выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка и определение коррекционной работы педагога с детьми.

2.3. Принципы:

- непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду);
- динамичности (педагогический инструментарий позволяет устанавливать кратчайшие сроки проведения педагогической диагностики);
- прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития ребенка);
- научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования);
- коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими на группе).

III. Осуществление индивидуального учета результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы

3.1. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы осуществляется на бумажных и (или) электронных носителях.

3.2. Анализ результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы проводится на основе годового календарного учебного графика МБДОУ в сроки, утвержденные заведующим МБДОУ.

3.3. В годовом календарном учебном графике МБДОУ, годовом плане указываются сроки проведения учета результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы МБДОУ, ответственные лица.

3.4. В дошкольных группах индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы МБДОУ проводится 2 раза в год: сентябрь, май. В группах раннего возраста в начале учебного года (ноябрь) проводится мониторинг адаптации вновь поступивших детей, в конце учебного года (май) проводится индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы МБДОУ.

3.5. Анализ результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности. Инструментарий для анализа результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы—карты оценки результатов освоения детьми образовательной программы по возрастным группам, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.6. Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3.7. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

3.8. Педагоги МБДОУ после проведения промежуточного и (или) итогового мониторинга освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- заполняют карты оценки результатов освоения образовательной программы по возрастным группам (приложение №1), сводную таблицу по своей возрастной группе (приложение № 2).
- вносят результаты в «Индивидуальные карты развития воспитанника» (приложение №3)

3.9. Карты индивидуального развития воспитанника заполняются на каждого ребенка, начиная с раннего дошкольного возраста, и хранятся в группе, которую посещает ребенок.

3.10. По результатам мониторинга (на основе сводных таблиц, оформленных воспитателями и специалистами) заместителем заведующего пишется аналитическая справка.

3.11. Педагоги МБДОУ при оформлении и обработке результатов мониторинга несут ответственность за соблюдение требований Федерального закона от 27.07.2006 № 152 - ФЗ «О персональных данных».

IV. Порядок хранения в архивах информации об индивидуальном учёте результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы

4.1. Порядок хранения в архивах информации о результатах освоения воспитанниками

основной образовательной программы на бумажных и электронных носителях регламентируется следующими документами:

-закон от 27.07 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;

-закон от 27.07.2006 г. №149 - ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

4.2. Результаты, полученные по каждому из воспитанников, могут обсуждаться с родителями (законными представителями) воспитанника для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в освоении образовательной программы.

4.3. При выпуске из дошкольного учреждения индивидуальные карты развития дошкольника передаются родителям (законным представителям) воспитанника.

4.4. Данные, полученные в результате оценки результатов освоения детьми образовательной программы, обсуждаются на коллективных совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, используются для оптимизации работы МБДОУ.

4.5. МБДОУ обязано обеспечить хранение в архиве сводных таблиц оценки результатов освоения воспитанниками образовательной программы по возрастным группам на бумажных носителях – 5 лет.

Карта оценки результатов освоения образовательной программы для детей 2-3 лет.

ФИ воспитанника

Образовательная область основной образовательной программы/Критерии освоения основной образовательной программы	Степень освоения программы +/-		% освоения программы	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Социально-коммуникативное развитие <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>				
Имеет положительный опыт поведения в среде сверстников, доброжелателен, отзывчив				
Имеет элементарные навыки вежливого обращения (здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста»)				
<i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i>				
Имеет элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада				
Умеет называть свое имя, имена членов своей семьи				
Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке				
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>				
Умеет правильно держать ложку				
Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем и т.д.)				
Умеет при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду				
Умеет выполнять элементарные трудовые поручения (расставлять хлебницы, салфетницы, убирать игрушки и т.д.)				
Проявляет интерес к трудовой деятельности взрослых				
<i>Формирование основ безопасности</i>				
Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не рвать растения и т.д.)				
Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге				
Знает понятия «можно», «нельзя», «опасно»				
Соблюдает правила безопасного поведения в играх с песком и водой (не пить воду, не бросаться песком и т.д.)				
Познавательное развитие <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>				
Умеет называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина)				

Умеет сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т.д.)				
Умеет называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий				
<u>Формирование элементарных математических представлений</u>				
Умеет различать количество предметов (один-много)				
Обозначает в речи контрастные предметы (большой-маленький)				
Умеет различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар и т.д.)				
Знает домашних животных и их детенышей				
Знает некоторых диких животных (медведь, заяц, лиса и др.)				
Проявляет интерес к наблюдениям за птицами и насекомыми, животными, явлениям природы				
Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.)				
Речевое развитие				
<u>Развитие речи</u>				
Находит предметы по словесному указанию педагога по названию, цвету, размеру				
Имеет в словарном запасе: существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей фруктов, домашних животных и их детенышей				
Имеет в словарном запасе: глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать-надевать и т.д.), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться)				
Имеет в словарном запасе: прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий)				
Имеет в словарном запасе: наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко)				
Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных)				
Может повторить несложные фразы из 2-4 слов				
Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги				
<u>Приобщение к художественной литературе</u>				
Слушает литературные произведения с наглядным сопровождением и без него				
Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы «Кто это?», «Что делает?»				
Художественно-эстетическое развитие				
<u>Приобщение к искусству</u>				
Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы				
<u>Изобразительная деятельность</u>				
Проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной				

Умеет различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их				
Может рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), уподобляя их предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам и др.				
Держит карандаш и кисть свободно				
Лепит палочки, колбаски, колечки; соединяет две вылепленные формы в один предмет (грибочек, погремушка и др.)				
<u>Конструктивно-модельная деятельность</u>				
Сооружает элементарные постройки по образцу				
<u>Музыкальная деятельность</u>				
Внимательно слушает песни, музыкальные пьесы разного характера, эмоционально отзывается на них				
Подпевает фразы в песне				
Воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук, ходить и бегать на носках, высоко и низко поднимая ноги)				
Физическое развитие				
<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u>				
Имеет представления о значении разных органов человека: глаза-смотреть, уши-слышать, нос-нюхать и т.д.				
<u>Физическая культура</u>				
Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку				
Меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога				
Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом				
Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, отталкиваясь двумя ногами				
Принимает активное участие в подвижных играх				

Карта оценки результатов освоения образовательной программы для детей 3-4 лет.

ФИ воспитанника

Образовательная область основной образовательной программы/Критерии освоения основной образовательной программы	Степень освоения программы +/-		% освоения программы	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Социально-коммуникативное развитие <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u>				
Имеет положительный опыт поведения в среде сверстников, доброжелателен, отзывчив				
Имеет элементарные навыки вежливого обращения (здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста»)				
<u>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</u>				
Имеет элементарные представления о себе, о своем социальном статусе				
Знает свое имя, имена членов своей семьи, знает чем они занимаются				
Стремиться поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.				
Знает название своего города				
<u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u>				
Умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, соблюдает правила поведения за столом (не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды и пр.)				
Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой и т.д.)				
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать одежду				
Умеет выполнять элементарные трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду: раскладывает ложки, расставляет хлебницы, тарелки, чашки; убирает за собой игрушки, готовить материалы к занятиям, и т.д.)				
<u>Формирование основ безопасности</u>				
Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не рвать растения, не ломать ветки и т.д.)				
Различает проезжую часть дороги и тротуар, понимает значение сигналов светофора, имеет первичные представления о безопасном поведении на дороге (переходить дорогу, держась за руку взрослого)				
Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.)				
Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, открывать и закрывать двери и т.д.), в играх (не брать мелкие предметы в рот, не бросаться песком и т.д.)				

Познавательное развитие				
<u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u>				
Умеет называть цвет, величину, вес предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);				
Умеет называть расположение предметов по отношению к себе (далеко, близко, высоко)				
Умеет группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь, одежда, посуда)				
Собирает предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов)				
Собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета				
Собирает картинку из 4-6 частей				
<u>Приобщение к социокультурным ценностям</u>				
Знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин и т.д.				
Имеет понятия о профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар и т.д.)				
<u>Формирование элементарных математических представлений</u>				
Составляет группы из однородных предметов				
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»				
Сравнивает две равные(неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов)				
Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей группе или убавления одного предмета из большей группы				
Сравнивает предметы контрастных размеров; при сравнении соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку (длине, ширине, высоте, величине в целом) пользуясь приемами наложения и приложения				
Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник				
Различает пространственные направления от себя: вверх-вниз, впереди-сзади, справа-слева. Различает правую и левую руку				
Ориентируется в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер				
<u>Ознакомление с миром природы</u>				
Знает 5-6 диких/домашних животных, птиц, насекомых				
Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды (5-6 наименований)				
Имеет представления о свойствах воды (переливается, нагревается, охлаждается) и песка (сухой-рассыпается, влажный-лепится), снега (холодный, в тепле - тает)				
Имеет представления об элементарных сезонных изменениях в природе, знает времена года				
Речевое развитие				
<u>Развитие речи</u>				
Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные				

предметы быются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).				
Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.)				
Знает части суток (утро, день, вечер, ночь)				
Называет домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты				
Отчетливо произносит в словах гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих)				
Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже				
Правильно употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)				
В диалоге с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него				
<u>Приобщение к художественной литературе</u>				
Внимательно слушает литературные произведения с наглядным сопровождением и без него				
Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы				
Знает наизусть несколько небольших стихотворений, потешек				
Художественно-эстетическое развитие				
<u>Приобщение к искусству</u>				
Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы				
<u>Изобразительная деятельность</u>				
Проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной, пластилином				
Знает название цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)				
Правильно держит карандаш, умеет правильно пользоваться кистью				
Изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик и др.), ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают листочки, идет дождь и т.д.)				
Раскатывает комочки из пластилина прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплюсчивает шар, украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом				
Умеет лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.)				
Умеет выкладывать в определенной последовательности на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение для аппликации				
Аккуратно пользуется клеем, кистью, тряпочкой				
Умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету				
<u>Конструктивно-модельная деятельность</u>				
Умеет сооружать постройки по образцу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание)				
Различает и называет основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры,				

трехгранные призмы)				
Умеет сооружать постройки по собственному замыслу				
<u>Музыкальная деятельность</u>				
Внимательно слушает песни, музыкальные пьесы разного характера, эмоционально отзывается на них				
Поет без напряжения в диапазоне ре(ми) – ля(си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)				
Различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)				
Воспроизводит движения, показываемые взрослым (притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой, бегать легко в умеренном и быстром темпе под музыку, кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу музыкального произведения с предметами и без них)				
Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка и т.д.)				
Физическое развитие				
<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u>				
Различает и называет органы чувств человека: глаза, уши, нос				
Имеет представление о полезной и вредной пище				
Имеет представление о ценности здоровья (нужно делать утреннюю гимнастику, заниматься физкультурой, соблюдать правила гигиены и т.д.)				
<u>Физическая культура</u>				
Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.				
Строится в колонну по одному, шеренгу, круг				
Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед, принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места, в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см				
Ловит мяч двумя руками одновременно				
Сохраняет правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении				
Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой»				

Карта оценки результатов освоения образовательной программы для детей 4-5 лет.

ФИ воспитанника

Образовательная область основной образовательной программы/Критерии освоения основной образовательной программы	Степень освоения программы +/-		% освоения программы	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Социально-коммуникативное развитие <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u>				
Имеет положительный опыт поведения в среде сверстников, доброжелателен, отзывчив				
Имеет элементарные навыки вежливого обращения (здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста», «извините»)				
Знает правила поведения в общественных местах				
<u>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</u>				
Имеет элементарные представления о своем росте и развитии («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»)				
Имеет представление о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания)				
Стремиться поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.				
Знает название своего города, страны, столицу, флаг, герб, гимн				
Имеет гендерные представления				
<u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u>				
Аккуратен во время приема пищи : умеет брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды				
Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой и т.д.)				
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать одежду				
Умеет выполнять элементарные трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду: раскладывает ложки, расставляет хлебницы, тарелки, чашки; убирает за собой игрушки, готовить материалы к занятиям, и т.д.)				
<u>Формирование основ безопасности</u>				
Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не рвать растения , не ломать ветки и т.д.)				
Сформированы понятия «съедобное», «несъедобное». Знает некоторых опасных насекомых, ядовитых				

растений, грибов				
Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес				
Различает проезжую часть дороги и тротуар, понимает значение сигналов светофора, имеет первичные представления о безопасном поведении на дороге (переходить дорогу, держась за руку взрослого)				
Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция, трамвай, троллейбус, автобус)				
Знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»				
Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)				
Знаком с правилами езды на велосипеде				
Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми.				
Познавательное развитие				
<u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u>				
Составляет целое из частей, сравнивает предметы по 1-2 качествам (по цвету, форме, величине, размеру, весу и т.п.)				
Знает цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый и др.)				
Знает геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал				
Освоил правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)				
<u>Приобщение к социокультурным ценностям</u>				
Имеет представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход)				
Имеет представления о правилах поведения в общественных местах				
Имеет первичные представления о школе				
Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения				
Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности.				
Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.)				
Имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда				
<u>Формирование элементарных математических представлений</u>				
Умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету)				
Умеет считать до 5 (на основе наглядности), сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2,2-2,2-3,3-3,3-4,4-4,5-5				
Отвечает на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?»				
Умеет уравнивать неравные группы двумя способами: добавляя к меньшей группе один недостающий предмет или убирая из большей группы один (лишний предмет)				
Умеет отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5				

Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также по толщине путем наложения или приложения их друг к другу, отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше или равные(одинаковые))				
Сравнивает предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире чем зеленая)				
Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, толщины, располагает их в определенной последовательности				
Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, а также шар, куб				
Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами				
Умеет определять пространственные направления от себя (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз), обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа, слева сзади и т.д.)				
Имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро-день-вечер-ночь), объясняет значение слов: вчера, сегодня, завтра				
<u>Ознакомление с миром природы</u>				
Знаком с домашними животными, декоративными рыбками (золотые рыбки, карась и др) , птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.)				
Знаком с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения				
Имеет представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)				
Отличает и называет по внешнему виду: овощи (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), фрукты (яблоко, груша, слива, персик и др.), ягоды (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.)				
Имеет представления о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, бегония, примула и др.), знаком со способами ухода за ними				
Знает и называет 3-4 вида деревьев (ель, сосна, береза, клен и др.)				
Имеет представления о свойствах песка, глины и камня				
Имеет представления об элементарных сезонных изменениях в природе, знает времена года				
Речевое развитие				
<u>Развитие речи</u>				
Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов из которых они изготовлены				
Использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги				
Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток				
Употребляет в речи слова-антонимы (чистый-грязный, светло-темно)				
Употребляет в речи обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.)				
Правильно произносит гласные и согласные звуки, кроме сонорных (р, л) и шипящих				
Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук				
Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи				
Правильно образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей				

животных				
Правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель и др.)				
Правильно употребляет формы повелительного наклонения (Ляг!Лежи! и т.д.)				
Активно употребляет в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения				
Участвует в беседе, отвечает на вопросы и задает их				
Описывает предмет, картину				
Пересказывает отрывки из сказок				
<u>Приобщение к художественной литературе</u>				
Внимательно слушает литературные произведения				
Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы				
Читает наизусть небольшие стихотворения, потешки, пересказывает отрывки из сказок				
Художественно-эстетическое развитие				
<u>Приобщение к искусству</u>				
Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы				
Имеет представление о профессиях артиста, художника, композитора				
Называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)				
Знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народно-прикладного искусства)				
Проявляет интерес к посещению музеев, театров, выставок				
<u>Изобразительная деятельность</u>				
Рисование				
Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие				
Располагает изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами				
Знает новые оттенки (коричневый, оранжевый, светло-зеленый)				
Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, использовать их при создании изображения				
Закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении; ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти				
Лепка				
Раскатывает комочки из пластилина прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплюсчивает шар, украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом				
Умеет лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.)				

Владеет приемами вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы				
Аппликация Умеет выкладывать в определенной последовательности на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение для аппликации				
Аккуратно пользуется клеем, кистью, тряпочкой				
Умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету				
Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника				
Составляет из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.)				
<u>Конструктивно-модельная деятельность</u>				
Умеет сооружать постройки по образцу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание)				
Различает и называет основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы, брусок)				
Умеет сооружать постройки по собственному замыслу				
Анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает, соотносит их по величине и размеру, устанавливать пространственное положение этих частей относительно друг друга				
Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для украшения построек				
Владеет приемами конструирования из бумаги: сгибает прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, приклеивает к основной форме детали				
<u>Музыкальная деятельность</u>				
Внимательно слушает песни, музыкальные пьесы разного характера, эмоционально отзывается на них				
Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)				
Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно (октава ре-си)				
Может самостоятельно сочинить мелодию колыбельной песни, импровизировать мелодии на заданный текст				
Ритмично двигается в соответствии с характером музыки				
Самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки				
Исполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному в парах				
Двигается в паре по кругу в танце и хороводе, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки				
Различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)				
Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка и т.д.)				
Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.				

Физическое развитие				
<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u>				
Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья				
Имеет представление о полезной и вредной пище				
Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь»				
Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма («Я чищу зубы – значит, они будут крепкими и здоровыми»)				
<u>Физическая культура</u>				
Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Бегают легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком				
Умеет перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево)				
Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве				
В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие				
Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой				
Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу				
Умеет выполнять ведущую роль в подвижной игре				

Карта оценки результатов освоения образовательной программы для детей 5-6 лет.

ФИ воспитанника _____

Образовательная область основной образовательной программы/Критерии освоения основной образовательной программы	Степень освоения программы +/-		% освоения программы	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Социально-коммуникативное развитие				
Имеет представление об изменении позиции себя в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим)				
Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола				
Имеет представление о семье и ее истории, о том, где работают родители и т.д.				
Стремиться поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее				
Имеет представление о себе как о члене коллектива				
Активно принимает участие в совместной проектной деятельности, взаимодействует со сверстниками				
Имеет элементарные представления о своем росте и развитии («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»)				
Имеет представление о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания)				
Стремиться поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.				
Имеет представления о малой Родине, знает достопримечательности, традиции родного края				
Имеет представления о родной стране, ее столице, государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.)				
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>				
Умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, соблюдает правила поведения за столом (не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды и пр.)				
Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой и т.д.)				
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать одежду				
Умеет выполнять элементарные трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду: раскладывает ложки, расставляет хлебницы, тарелки, чашки; убирает за собой игрушки, готовить материалы к занятиям, и т.д.)				
<u>Формирование основ безопасности</u>				
Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе				
Знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга)				

Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых				
Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов				
Знает дорожные знаки: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пешеходный переход, пункт медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка				
Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.), знаком с правилами пользования этими приборами				
Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года				
Знаком со специальными службами: пожарной, скорой помощи, МЧС и др.				
Знает значение, правила пользования электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)				
Знает свои ФИО, возраст, адрес, телефон				
Познавательное развитие				
<u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u>				
Умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета и т.д.)				
Умеет подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку				
Умеет определять предметы, из которых изготовлены предметы				
Умеет различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть				
Активно принимает участие в проектной деятельности				
Выполняет правила в групповых дидактических играх и играх с правилами				
<u>Приобщение к социокультурным ценностям</u>				
Знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин и т.д.				
Имеет понятия о профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар и т.д.)				
Имеет представления о видах транспорта (наземный, воздушный.водный, подземный)				
Знаком с библиотекой, музеями, имеет представление о школе.				
Знаком с элементами профессиональной деятельности в сфере науки, искусства, производства, сфере услуг, сельском хозяйстве через экспериментирование и опытническую деятельность				
Имеет представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи и т.д.)				
Имеет представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности				
<u>Формирование элементарных математических представлений</u>				
Умеет разбивать множество на части и воссоединять их, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью				
Сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному, определяет большую(меньшую) часть множества или их равенство				

Умеет считать до 10, знаком с образованием числа на наглядной основе				
Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств, получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет				
Умеет отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу				
Умеет считать в прямом и обратном порядке 9в пределах 10)				
Знает цифры от 0 до 9				
Знаком с порядковым счетом в пределах 10				
Правильно обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп				
Знаком с количественным составом числа в пределах 5				
Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины				
Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной мерки				
Знает овал, четырехугольник				
Понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу и т.д.), двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу				
Умеет ориентироваться на листе бумаги				
Имеет представление о сутках				
<u>Ознакомление с миром природы</u>				
Знаком с понятиями : лес, луг, сад				
Знает способы вегетативного размножения растений, способы ухода за комнатными растениями				
Имеет представления о диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся, птицах, их повадках				
Имеет представления о смене времен года				
Знает свойства воды, песка, глины				
Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей)				
Знает значение солнца, воды и воздуха в жизни человека, животных				
Имеет представления о сезонных изменениях в природе				
Речевое развитие				
<u>Развитие речи</u>				
Речь обогащена существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду				
Умеет подбирать существительные к прилагательному (белый сахар), слова со сходным значением (шалун-озорник), с противоположным значением (слабый-сильный)				
Правильно произносит все звуки				

Умеет определять место звука в слове (начало, конец, середина)				
Согласовывает слова в предложении, правильно ставит ударение в словах				
Знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница и т.д.)				
Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падеже; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные				
Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения				
<i><u>Приобщение к художественной литературе</u></i>				
Внимательно слушает литературные произведения				
Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа				
Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы				
Знает наизусть стихотворения, потешки, пересказывает рассказы, сказки				
Художественно-эстетическое развитие				
<i><u>Приобщение к искусству</u></i>				
Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы				
Имеет представление о профессиях артиста, художника, композитора				
Называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)				
Знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народно-прикладного искусства)				
Знаком с разными жанрами изобразительного и музыкального искусства				
Знаком с произведениями живописи (Шишкин И., Левитан, Серов, Грабарь и др.), с художниками-иллюстраторами детских книг (Васнецов, Рачев, Чарушин и др.)				
Знаком с архитектурой (жилые дома, магазины, театры и пр.)				
Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»				
<i><u>Изобразительная деятельность</u></i>				
Рисование				
Передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений				
Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций				
Владеет навыками рисования различными изобразительными средствами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш и т.п.)				
Умеет смешивать краски для получения нужного оттенка				
Создает в рисунке сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений				
Знаком с дымковской, филимоновской, городецкой, Полхов-Майдановской росписью, ее характерными особенностями, составляет узоры по их мотивам				
Лепка				
Умеет лепит с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные				

особенности				
Умеет лепить предметы, животных, птиц, людей пластическим, конструктивным и комбинированным способом				
Умеет лепить мелкие детали, пользуясь стекой				
Аппликация				
Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие, создавать из этих фигур изображения и декоративные композиции				
Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги сложенной пополам				
<u>Конструктивно-модельная деятельность</u>				
Умеет сооружать постройки по образцу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание)				
Умеет выделять основные части и характерные детали конструкции				
Умеет сооружать постройки по собственному замыслу				
Умеет работать коллективно в соответствии с общим замыслом				
<u>Музыкальная деятельность</u>				
Знаком с классической, народной и современной музыкой				
Различает жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец)				
Различает звуки по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)				
Сформированы певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии				
Умеет передавать через движения характер музыки				
Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами				
Сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед)				
Знаком с русским хороводом, пляской, танцами других народов				
Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах				
Физическое развитие				
<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u>				
Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма				
Имеет представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.)				
Имеет представление о роли гигиены и режима дня в жизни человека				

<u>Физическая культура</u>				
Сформирована правильная осанка				
Развиты сила, быстрота, выносливость, гибкость				
Умеет легко ходит и бегать				
Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп				
Умеет прыгать в длину, высоту, с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении				
Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе				
Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы				
Умеет кататься на двухколесном велосипеде (самокате)				
Владеет элементами спортивных игр				
Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры				

Карта оценки результатов освоения образовательной программы для детей 6-7 лет.
ФИ воспитанника _____

Образовательная область основной образовательной программы/Критерии освоения основной образовательной программы	Степень освоения программы +/-		% освоения программы	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Социально-коммуникативное развитие				
Имеет представление об изменении позиции , об изменении позиции человека с возрастом				
Имеет традиционные гендерные представления				
Имеет представление об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны)				
Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения, умеет эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывает свое мнение				
Имеет представление о себе как об активном члене коллектива (участие в проектной деятельности, посильное участие в жизни ДОО)				
Имеет представление о достопримечательностях родного города, страны				
Имеет представления о флаге, гербе и гимне России				
Знает, что Российская Федерация – огромная, многонациональная страна, Москва-столица России				
Знает некоторых известных людей, прославивших нашу страну (Ю. Гагарин и др.)				
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>				
Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает правила поведения во время приема пищи				
Следит за чистотой одежды, обуви, замечает непорядок во внешнем виде				
Ответственно выполняет трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду, готовит материал к занятиям, убирает постель, самостоятельно наводит порядок в группе, на прогулочном участке и т.д.)				
<u>Формирование основ безопасности</u>				
Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе				
Знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга)				
Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых				
Знает правила дорожного движения: правила передвижения пешеходов и велосипедистов				
Знает дорожные знаки: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пешеходный переход, пункт медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная				

дорожка и др.				
Знает источники опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.), знаком с правилами пользования этими приборами				
Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года				
Знает специальные службы и их телефоны: пожарной, скорой помощи, МЧС и др.				
Знает свои ФИО, возраст, адрес, телефон				
Познавательное развитие				
<u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u>				
Умеет сравнивать предметы, устанавливает их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета и т.д.)				
Применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.)				
Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов				
Активно принимает участие в проектной деятельности				
Выполняет правила в групповых дидактических играх и играх с правилами				
<u>Приобщение к социокультурным ценностям</u>				
Сформированы представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве				
Имеет понятия о различных профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар и т.д.)				
Сформированы элементарные представления о дальнейшем обучении, о специфике школы, колледжа, вуза				
Имеет представления о видах транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный)				
Знаком с элементами профессиональной деятельности в сфере науки, искусства, производства, сфере услуг, сельском хозяйстве через экспериментирование и опытническую деятельность				
Имеет представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи и т.д.)				
Имеет представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности				
Имеет элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.				
<u>Формирование элементарных математических представлений</u>				
Умеет формировать множество по заданным основаниям, видит составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками				
Сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному, определяет большую(меньшую) часть множества или их равенство				
Знает количественный и порядковый счет в пределах 10. Умеет считать до 20 без операций над числами				
Понимает отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1)				
Называет числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число				

Знает состав числа в пределах 10				
Знает цифры от 0 до 9				
Умеет составлять и решать на наглядной основе простые арифметические задачи на сложение и вычитание, использует знаки плюс, минус, равно				
Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной мерки				
Умеет делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета и с помощью условной мерки				
Имеет представления о весе предметов и способах его измерения				
Имеет представление о многоугольнике, прямой линии, отрезке прямой (без определений)				
Умеет распознавать предметы независимо от их пространственного положения, изображает, располагает их на плоскости, упорядочивает по размерам, цвету, форме				
Моделирует геометрические фигуры, воссоздает сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, по представлению				
Понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу и т.д.), двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу				
Умеет ориентироваться на листе бумаги, учебной доске, страницы тетради и т.д.; располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное положение				
Знаком с планом, схемой, картой, маршрутом				
Имеет представление о времени: его текучести, периодичности, необратимости, , последовательности дней недели, месяцев, времен года				
<u>Ознакомление с миром природы</u>				
Знаком с понятиями: лес, луг, сад				
Знает способы вегетативного размножения растений, способы ухода за комнатными растениями				
Имеет представления о домашних, зимующих и перелетных птицах, домашних животных, насекомых, пресмыкающихся, земноводных				
Различает по внешнему виду бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и т.д.), жуков (божья коровка, жужелица и др.)				
Сравнивает насекомых по способу передвижения				
Сформированы представления в временах года				
Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями				
Знает значение солнца, воды и воздуха в жизни человека, животных				
Сформированы элементарные экологические навыки				
Речевое развитие				
<u>Развитие речи</u>				
Правильно произносит все звуки, внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания				
Излагает свои мысли понятно для окружающих, высказывает предположения и делает простейшие выводы, содержательно и эмоционально рассказывает об интересных фактах и событиях				
Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении,				

определять место звука в слове				
Умеет образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени				
Правильно строит сложноподчиненные предложения				
Умеет вести диалог со взрослым, со сверстниками				
Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины и др., придерживается составленного плана				
<u>Приобщение к художественной литературе</u>				
Внимательно слушает литературные произведения				
Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа				
Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы				
Знает наизусть стихотворения, потешки, пересказывает рассказы, сказки.				
Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением				
Художественно-эстетическое развитие				
<u>Приобщение к искусству</u>				
Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы				
Имеет представление о профессиях артиста, художника, композитора				
Называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)				
Знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народно-прикладного искусства)				
Знаком с разными жанрами изобразительного и музыкального искусства				
Знаком с произведениями живописи (Шишкин И., Левитан, Серов, Грабарь и др.), с художниками-иллюстраторами детских книг (Васнецов, Рачев, Чарушин и др.)				
Знаком с архитектурой (жилые дома, магазины, театры и пр.), со спецификой храмовой архитектуры				
Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»				
<u>Изобразительная деятельность</u>				
Рисование				
Умеет изображать предметы по памяти и с натуры, замечает характерные особенности предметов и передает их средствами рисунка				
Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций				
Владеет навыками рисования различными изобразительными средствами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш и т.п.)				
Умеет смешивать краски для получения нужного оттенка				
Создает в рисунке сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений				
Знаком с дымковской, филимоновской, городецкой, Полхов-Майдановской росписью, ее характерными особенностями, составляет узоры по их мотивам				

Лепка				
Умеет лепит с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности				
Умеет лепить предметы, животных, птиц, людей пластическим, конструктивным и комбинированным способом				
Умеет лепить мелкие детали, пользуясь стекой				
Аппликация				
Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие, создавать из этих фигур изображения и декоративные композиции				
Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги сложенной пополам				
<u>Конструктивно-модельная деятельность</u>				
Умеет сооружать постройки по образцу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание)				
Умеет выделять основные части и характерные детали конструкции				
Умеет сооружать постройки по собственному замыслу				
Умеет работать коллективно в соответствии с общим замыслом				
<u>Музыкальная деятельность</u>				
Знаком с классической, народной и современной музыкой				
Знает мелодию Государственного гимна РФ				
Различает жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец)				
Различает звуки по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)				
Сформированы певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии				
Умеет передавать через движения характер музыки				
Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами				
Сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед)				
Знаком с русским хороводом, пляской, танцами других народов				
Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах				
Физическое развитие				
<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u>				
Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма				

Имеет представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.)				
Имеет представление о роли гигиены и режима дня в жизни человека				
<u>Физическая культура</u>				
Сформирована правильная осанка				
Развиты сила, быстрота, выносливость, гибкость				
Умеет легко ходить и бегать				
Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп				
Умеет прыгать в длину, высоту, с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении				
Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе				
Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы				
Умеет кататься на двухколесном велосипеде (самокате)				
Владеет элементами спортивных игр				
Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры				

Приложение 2

Сводная таблица результатов освоения детьми образовательной программы

Образовательная область ОПДО	Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Социально-коммуникативное развитие										
Познавательное развитие										
Речевое развитие										
Художественно-эстетическое развитие										
Физическое развитие										

Условные обозначения:

н.г. – начало года

к.г. – конец года

О - программа полностью освоена (80% и более)

Ч - частичное освоение программы (от 50 до 80%)

ПР - перспективы развития (менее 50 %)

